Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
C.P.I.A. CREMONA
Centro Provinciale per l'Istruzione e la formazione in età Adulta
Sedi Associate: CREMA - CASALMAGGIORE – CASA CIRCONDARIALE

Via Palestro, n. 33 - 26100 CREMONA (CR) –
Tel. 0372 27662 – Fax 0372 27662

Curricolo Educazione Civica - aa.ss. 2020- 2023

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali.
Ad un docente all'interno di ogni consiglio di classe, viene affidato il compito di coordinamento dell'attività che verrà svolta da tre docenti: storia, tecnologia, scienze.
Programma diviso in tre aree tematiche:

1. INSEGNANTE DI STORIA: COSTITUZIONE E DEMOCRAZIA

2. INSEGNANTE DI SCIENZE: SVILUPPO SOSTENIBILE

3. INSEGNANTE DI TECNOLOGIA: CITTADINANZA DIGITALE

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla partecipazione democratica passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

FINALITÀ, OBIETTIVI E CONTENUTI INTERDISCIPLINARI

FINALITÀ:

- condividere definizioni, principi ed origini ed evoluzione dell'educazione alla sostenibilità contestualizzati nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica a scuola.

OBIETTIVI:

- far comprendere le connessioni tra educazione civica e sostenibilità.
- educare ai principi democratici della rappresentanza, alle finalità di una organizzazione statale basata su principi democratici.
- Far conoscere le possibili strategie del mondo della scuola per una educazione sostenibile.

CONTENUTI:

- Educazione civica (costituzione e principi democratici)
- educazione alla sostenibilità
- educazione alla digitalizzazione consapevole

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONTENUTI**
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI DIRITTI CIVILI E SUL LAVORO	Sa comprendere le ragioni dell'importanza di un patto sociale basato su un sistema di principi costituzionali riconosciuti dai cittadini e garantiti per tutti i membri dello stato	COSTITUZIONE
CONOSCENZA DEI PRINCIPALI ESEMPI DI STATI CON PRINCIPI DEMOCRATICI NEL CORSO DELLA STORIA	Sa comprendere e problematizzare i principi di efficienza, rappresentanza, giustizia, libertà, legittimità e divisione dei poteri, l'importanza degli organi di garanzia in una democrazia e di una stampa libera e la necessità della tutela delle minoranze	STORIA DELLA DEMOCRAZIA
CONOSCENZA DELLA DIFFERENZA TRA COMUNITA' E SOCIETA'. **CAPACITA' DI ASCOLTARE I COMPAGNI E COSTRUIRE DIALOGO**	Sa comprendere i diritti e i doveri che in una società moderna competono al cittadino di uno stato democratico. Il concetto di tolleranza, di comunità e società	Attività improntate sullo sviluppo di un approccio collaborativo e solidale e tollerante verso il diverso

ASSE SCIENTIFICO-ECOLOGICO

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
CONOSCE LA COSTITUZIONE ITALIANA CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI DIRITTI CIVILI SULL'AMBIENTE	Capacità di comprendere normative riferite alla conservazione del patrimonio culturale e ambientale	COSTITUZIONE E LEGGI DELLE EU
ORGANIZZA IL PROPRIO APPRENDIMENTO SCEGLIENDO E UTILIZZANDO VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE, **COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL RICICLAGGIO DEI RIFIUTI E LE VARIE TIPOLOGIE.** **CONOSCE LA DIFFERENZA TRA ECONOMIA LINEARE E ECONOMIA CIRCOLARE**	Sa fare la raccolta differenziata	CICLO DEI RIFIUTI E ECONOMIA CIRCOLARE
CONOSCE LE VARIE FORME E FONTI DI ENERGIA (RINNOVABILI E NON) **NE COMPRENDE LE POTENZIALITA' E IL LORO IMPATTO SULL'AMBIENTE** **SA ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI PER L'AMBIENTE**	Sa comprendere un testo divulgativo su questo argomento e elaborare strategie compatibili con l'ambiente in cui vive sul tema dell'energia e dell'inquinamento (atmosferico, dell'acqua, del suolo e domestico)	FONTI ENERGETICHE E IL LORO IMPATTO SULL'AMBIENTE

ASSE INFORMATICO-DIGITALE

COMMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
SA CREARE E GESTIRE UN'IDENTITÀ DIGITALE; CONOSCE I RISCHI CONNESSI ALL'UTILIZZO DELLA RETE E DELLE STRUMENTAZIONI INFORMATICHE	Utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali (CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE)	**LA SICUREZZA INFORMATICA** - Gestione dell'identità' digitale - Protezione dei dispositivi - Protezione dei dati personali e privacy - Proteggere la salute e il benessere
SA UTILIZZARE IL LINGUAGGIO INFORMATICO PER RISOLVERE PROBLEMI CONCRETI O ATTINENTI AD ALTRE DISCIPLINE (ORGANIZZAZIONE DI UN TESTO, DI UNA BIBLIOGRAFIA, DI UN CURRICULUM VITAE, DI UN IPERTESTO, ECC.) **SA UTILIZZARE IL LINGUAGGIO INFORMATICO PER INTERAGIRE CON ENTI DI VARIO TIPO E/O ISTITUZIONI (servizi dell'amministrazione digitale, es. account, spid, registrazione a servizi e/o piattaforme on-line,..)**	Conosce le funzioni di base per l'utilizzo delle strumentazioni informatiche.	**SISTEMA OPERATIVO e PACCHETTI OFFICE/OPENOFFICE** (Videoscrittura – fogli di calcolo – Presentazioni), con particolare attenzione alle risorse gratuite on-line.
SA APPROCCIARSI IN MODO CRITICO NEI CONFRONTI DELLE FONTI ON-LINE, ED E' CONSAPEVOLE DELL'IMPATTO DI QUESTE SULLA SOCIETÀ		Come cercare dati e risorse attendibili in rete

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone.