Cpia Pierpaolo Pasolini_ Cremona

CURRICOLO ORIENTAMENTO



INTRODUZIONE NORMATIVA

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti.

La legge fa riferimento al Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Il provvedimento si inquadra tra le riforme previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e costituisce la risposta dell’ordinamento interno ad una serie di criticità segnalate, nel tempo dall’Unione Europea. L’Unione europea , infatti, ha più volte ribadito la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

Il cardine centrale e obiettivo principale della riforma è quello di attuare e garantire un processo di apprendimento e formazione permanente.

L’orientamento assume, quindi, valore educativo in tutti i gradi della scuola quale strumento necessario a sviluppare l’autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi. Le linee guida, nei loro obiettivi, camminano trasversalmente con le altre riforme in corso di attuazione o già attuate che concernono il rafforzamento delle competenze discente e docente.

In particolare per quanto riguarda i Cpia viene detto:

5.4 **L'esigenza di innalzamento dei livelli di istruzione e di consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente della popolazione adulta rende necessario che i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) svolgano azioni rinnovate ed ampliate di accoglienza, orientamento e accompagnamento, coordinate con i soggetti istituzionali competenti.**

Dall'anno scolastico 2023-2024 le scuole secondarie di primo grado sono chiamate ad attivare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Detti moduli curricolari non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Al contrario, essi rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore disponibili possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine

di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Il Portfolio digitale (E-Portfolio) orientativo personale delle competenze

È prevista, inoltre, la creazione di un Portfolio digitale (E-Portfolio) digitale in cui sono registrati gli apprendimenti personalizzati acquisiti attraverso i moduli di orientamento di almeno 30 ore. L'E-Portfolio servirà ad accompagnare i ragazzi e le famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza e di debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente lungo il proprio cammino didattico formativo complessivamente inteso (insegnamenti, organizzazione delle attività scolastiche ed esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale). Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

MODELLO DI CURRICOLO ORIENTATIVO di 30 ore

TITOLO	COMPETENZE	ABILITA’	ORE	UDA DA SVILUPPARE PER DISCIPLINA

“La mia storia” Chi sono io, da dove arrivo e con quale background. Discipline coinvolte: **italiano** **storia** **matematica** **tecnologia** **inglese**	Comunicazione in L2 Competenze sociali e civiche In particolare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando linguaggi diversi (verbale,simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Raccontare il proprio vissuto e condividere le proprie tradizioni attraverso il ricordo. Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto	10 ore	**ASSE LINGUISTICO/** **ITALIANO**: 1. Il racconto di sé e delle proprie tradizioni attraverso i ricordi. 2. Rinforzo funzioni linguistiche necessarie **ASSE MATEMATICO/** **SCIENTIFICO:** **1.** Lettura di dati statistici relativi al mondo dell’emigrazione, con focus specifico sulla realtà territoriale dove si vive **ASSE TECNOLOGICO**: 1. Introduzione al mondo del lavoro

	(cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	di vista soprattutto oralmente.		**ASSE STORICO/** **SOCIALE**: 1. I flussi migratori nella storia e nel presente **ASSE LINGUISTICO/** **INGLESE** 1. Il racconto di sé in lingua

	Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze in lingua italiana, storia, tecnologia; Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici			

“Che persona voglio diventare” L’esperienza del vivere in Italia e le mie aspettative nel mondo del lavoro. Discipline coinvolte: **Italiano** **Lingua inglese** **Matematica**	Leggere e interpretare il mondo del lavoro e fare scelte responsabili. Comunicare in L2 e in L3 Competenze digitali	Leggere, comprendere e interpretare annunci di lavoro, contratti, strumenti e materiali inerenti al contesto lavorativo • Leggere semplici grafici. • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità	10	**ASSE LINGUISTICO/** **ITALIANO**: 3. Il racconto della propria vita presente e gli obiettivi per il futuro 4. Rinforzo funzioni linguistiche necessarie (verbi al futuro, uso del condizionale per esprimere desideri e aspirazioni) **ASSE MATEMATICO/** **SCIENTIFICO:** **2.** Lettura di dati statistici relativi al mondo del lavoro, alle offerte del territorio e ai tassi occupazione **ASSE TECNOLOGICO**:

Tecnologia **Storia**		lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Scrivere un annuncio di auto promozione lavorativa **stesura di un cv in collaborazione con enti diversi (esempio cpi o Randstad)** • Saper utilizzare le principali risorse on line relative alla		2. Stesura del curriculm 3. La sicurezza sul posto di lavoro **ASSE STORICO/** **SOCIALE**: 2. L'offerta del territorio, le caratteristiche ambientali e sociali. **ASSE LINGUISTICO/** **INGLESE** 3. Progetta il proprio futuro in inglese.

		ricerca di lavoro • Saper descrivere le proprie esperienze in ambito lavorativo.		
momenti di formazione e orientamento con enti / scuole/ associazioni …		• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	10	

Modalità operative:

Le ore di Orientamento vengono svolte all'interno del proprio monte ore curricolare, specificando l'attività di orientamento tra gli argomenti del giorno e l'UDA di riferimento.

Metodologie da prediligere:

- Classe capovolta
- Lettura e analisi di testi, video, film, documentari, canzoni.
- Analisi guidata delle fonti
- Lezione partecipata – discussione guidata
- Debate

- Brainstorming
- Elaborazioni di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo

Cremona,lì 14/05/2024