Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
5 Priorità desunte dal RAV
6 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
7 Piano di miglioramento
12 Principali elementi di innovazione
13 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Si sintetizzano i dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) per il triennio 2022-2025 del CPIA 1 di Cremona:

1. Quadro Generale degli Esiti

L'istituto presenta un profilo di efficacia superiore alle medie regionali e nazionali in diversi ambiti chiave:

Accoglienza e Orientamento : La scuola eccelle nel riconoscimento dei crediti e nella sottoscrizione dei Patti Formativi Individuali , considerati strumenti essenziali per l'integrazione degli studenti . La percentuale di patti sottoscritti è decisamente superiore ai riferimenti regionali .

Percorsi di Istruzione : Il tasso di successo formativo è elevato . La percentuale di studenti che consegue titoli o certificazioni è superiore alla media regionale, mentre i tassi di abbandono e di trasferimento in uscita risultano inferiori ai riferimenti territoriali .

Competenze di base : Una parte significativa degli studenti raggiunge o supera i livelli base nei quattro assi culturali (linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico) .

2. Punti di Forza Strategici

Personalizzazione del percorso : Efficienza nelle procedure di valutazione dei docenti per il riconoscimento dei crediti formativi .

Integrazione territoriale : Collaborazioni consolidate con scuole superiori, centri per l'impiego e associazioni per l'orientamento .

Ampliamento dell'offerta : Importanza del Progetto "Tutoraggio" , volto a integrare i percorsi degli studenti che frequentano contemporaneamente il CPIA e i Centri di Formazione Professionale e della partecipazione degli adulti del territorio ai Percorsi di Garanzia delle competenze delle persone adulte.

Clima e Didattica : Capacità di creare classi con un numero di alunni ottimale per la didattica, favorendo contesti in cui gli studenti possono esprimersi al meglio .

3. Aree di Miglioramento e Criticità

Nonostante i risultati positivi, l'analisi evidenzia alcune sfide organizzative:

Risorse Umane e Spazi : Si riscontra una carenza di docenti e di spazi fisici rispetto all'elevata domanda della popolazione studentesca, fattore che limita la possibilità di ampliare ulteriormente l'offerta formativa .

Eterogeneità delle classi : In alcuni casi, l'eccessiva diversità di vissuti, motivazioni e livelli di scolarizzazione all'interno della stessa classe può rendere complessa la gestione didattica .

4. Priorità per il Piano di Miglioramento

Migliorare gli esiti delle competenze chiave di cittadinanza e digitali (Digitale, Personale e sociale e capacità di imparare, In materia di cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturale) Potenziare l'autonomia, l'autostima e la consapevolezza di sè per favorire una scelta informata per il futuro e ridurre le disuguaglianze
Traguardo
- Ridurre la varianza tra le classi(confronto ai test di posizionamento iniziale o agli esiti degli esami di Stato di I livello);aumentare la % di studenti che mostrano autonomia per capacità di orientamento in uscita; miglioramento della collaborazione, del rispetto delle regole e della capacità di assumere responsabilità (apprendimenti laboratoriali)

- Migliorare gli esiti delle competenze chiave di cittadinanza e digitali (Digitale, Personale e sociale e capacità di imparare, in materia di cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturale)

- Potenziare l'autonomia, l'autostima e la consapevolezza di sè per favorire una scelta informata per il futuro e ridurre le disuguaglianze

Priorità desunte dal RAV

Competenze di base

Priorità

Migliorare gli esiti delle competenze chiave di cittadinanza e digitali (Digitale,Personale e sociale e capacità di imparare,In materia di cittadinanza,imprenditoriale,consapevolezza ed espressione culturale) Potenziare l'autonomia, l'autostima e la consapevolezza di sè per favorire una scelta informata per il futuro e ridurre le disuguaglianze

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi(confronto ai test di posizionamento iniziale o agli esiti degli esami di Stato di I livello);aumentare la % di studenti che mostrano autonomia per capacità di orientamento in uscita;miglioramento della collaborazione,del rispetto delle regole e della capacità di assumere responsabilità (apprendimenti laboratoriali)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle competenze chiave

PRIORITA'

COMPETENZE DI BASE

- Migliorare gli esiti delle competenze chiave di cittadinanza e digitali (Digitale,Personale e sociale e capacità di imparare, in materia di cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturale)
- Potenziare l'autonomia, l'autostima e la consapevolezza di sè per favorire una scelta informata per il futuro e ridurre le disuguaglianze

TRAGUARDO

- Ridurre la varianza tra le classi (confronto ai test di posizionamento iniziale o agli esiti degli esami di Stato di I livello) * gli esiti sono superiori alla media
- Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano piena autonomia per capacità di orientamento in uscita verso il lavoro o un successivo percorso di studi;
- miglioramento della collaborazione, del rispetto delle regole e della capacità di assumere responsabilità attraverso l'introduzione di unità di apprendimento laboratoriali

Obiettivi di processo

1.Curricolo e progettazione

- Progettare unità d'apprendimento che prevedano simulazione di contesti reali con utilizzo di strumenti digitali, compilazione di curriculum, lettera di presentazione alle ditte, uso dello SPID uso del fascicolo sanitario elettronico.

- Sviluppo dell'autonomia: Rubriche di valutazione comuni su competenze trasversali utilizzate da tutti gli insegnanti (100%);

2.Ambiente di apprendimento

- Didattica laboratoriale: progettare esperienze pratiche e di realtà per tutte le discipline da inserire nel curriculum

3.Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

- (Utilizzare la FAD) implementazione di una piattaforma FAD per chi ha difficoltà di frequenza e verifica del rispetto della percentuale assegnata.
- Screening attraverso questionari,interviste,osservazioni e analisi dei risultati degli studenti in ingresso e uscita

4.Orientamento e organizzazione strategica

- Attivare e potenziare partnership con associazione ed enti che operano all'interno di settori diversi: mondo del lavoro, volontariato, associazioni culturali (verifica annuale delle collaborazioni attivate in ogni sede)
- Istituire dei tavoli di confronto presso le amministrazioni comunali dei territori interessati
- Formazione dei docenti sulla didattica per competenze(progettazione e valutazione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze di base

Priorità

Migliorare gli esiti delle competenze chiave di cittadinanza e digitali (Digitale,Personale e sociale e capacità di imparare,In materia di

cittadinanza,imprenditoriale,consapevolezza ed espressione culturale) Potenziare l'autonomia, l'autostima e la consapevolezza di sè per favorire una scelta informata per il futuro e ridurre le disuguaglianze

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi(confronto ai test di posizionamento iniziale o agli esiti degli esami di Stato di I livello);aumentare la % di studenti che mostrano autonomia per capacità di orientamento in uscita;miglioramento della collaborazione,del rispetto delle regole e della capacità di assumere responsabilità (apprendimenti laboratoriali)

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Progettare Unita di Apprendimento che prevedano simulazione di contesti reali con utilizzo di strumenti digitali. Compilazioni di Curriculum e Lettera di Presentazione alle ditte. Uso dello SPID.

Sviluppo dell'autonomia:Rubriche di valutazione comuni su competenze trasversali utilizzate da tutti gli insegnanti (100%);

Ambiente di apprendimento

Didattica Laboratoriale: ambiente stimolante per promuovere esperienze pratiche e di realtà per tutte le discipline.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Orientamento Continuo: Attivare percorsi che aiutino gli studenti a comprendere se stessi e il proprio percorso formativo.

Screening attraverso questionari, interviste, osservazioni e analisi dei risultati degli studenti.

Implementazione di una piattaforma FAD per chi ha difficoltà di frequenza e verifica del rispetto della percentuale assegnata.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Rispettare la percentuale di formazione a distanza assegnata nel patto formativo individuale mettendo in condizione lo studente di poter accedere facilmente ai contenuti.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Sviluppo dell'Autonomia: Potenziamento dell'autoregolazione dell'apprendimento e dell'organizzazione dello studio. Rubriche di valutazioni comuni su competenze trasversali utilizzate da tutti gli insegnanti. Con l'obiettivo del 100%.

Istituire dei tavoli di confronto presso le amministrazioni comunali dei territori interessati.

Attivare potenziali partnership con associazioni ed enti che operano all'interno di settori diversi: mondo del lavoro, volontariato, associazioni culturali (verifica annuale delle collaborazioni attivate in ogni sede).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su didattica per competenze.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Far sì che gli studenti usino attivamente le lingue in contesti di apprendimento e scambio.

Apertura di nuove Sedi proprie CPIA e/o punti di erogazione dei servizi.

Attivare potenziali partnership con associazioni ed enti che operano all'interno di settori diversi: mondo del lavoro, volontariato, associazioni culturali (verifica annuale delle collaborazioni attivate in ogni sede).

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Consolidamento delle pratiche di didattica laboratoriale;

Curriculum delle competenze digitali;

Apprendimento per competenze.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: ImpariAMO tutti con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Si è individuato un gruppo di studenti (in prevalenza di genere femminile) di Primo e Secondo Periodo con una conoscenza consolidata della lingua italiana (a livello A2 o B1 del QCER). Tale competenza è necessaria per sviluppare percorsi laboratoriali che consentano di lavorare sul potenziamento e sull'approfondimento di determinate tematiche, senza lo scoglio dell'apprendimento linguistico. Si intende lavorare privilegiando in particolare metodologie basate sul problem solving e sul problem - based learning, in modo da agevolare gli studenti nella fase di ricerca attiva, individuazione delle possibili variabili nella risoluzione di un problema, avanzamento di ipotesi e di teorie che consolidino la tesi. I laboratori da attivare vertono sul potenziamento delle competenze in lingua inglese e in lingua francese da una parte, dall'altra sul consolidamento delle competenze in lingua italiana attraverso un approccio narrativo. Il lavoro sulla narrazione digitale consente di mettere in luce eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano, attraverso la

forma del racconto, la loro espressione. Dal punto di vista più propriamente scientifico le attività proposte consentono di stimolare lo spirito di osservazione critica, partendo dall'analisi di fenomeni tangibili e osservabili sul territorio, da analizzare poi dal punto di vista quantitativo e qualitativo (nello specifico si intende lavorare sulle biodiversità e sui cambiamenti climatici). La fase di conoscenza e valutazione dei fenomeni sarà poi strettamente legata ad una successiva fase di elaborazione dei dati e dei risultati delle osservazioni attraverso il supporto di applicazioni digitali che consentano agli studenti di conoscere nuovi strumenti di lavoro e di studio. Anche per tutto ciò che compete alla sfera narrativa si è scelto di utilizzare nuovi tool e app come Timeglider, Inshot, Book Creator.

Importo del finanziamento

€ 25.195,34

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: CPIA verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende rispondere in modo organico alle esigenze di approfondimento e di appropriazione delle specifiche opportunità offerte dal digitale per la formazione dell''adulto. Accanto ad un percorso rivolto a tutti i docenti per una riflessione globale sul tema, si affiancheranno i laboratori formativi che saranno avviati nelle diverse sedi dell'istituto per intercettare esigenze più specifiche. La comunità di pratiche sarà orientata alla produzione di materiale da destinare alla FAD, al miglioramento dell'offerta formativa e a pratiche di gestione amministrative.

Importo del finanziamento

€ 20.033,00

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	26.0	0

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: InnovAZIONE al CPIA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Descrizione del progetto

Il progetto intende sostenere azioni di innovazione degli ambienti del CPIA in funzione del potenziale innovativo delle strumentazioni digitali che verranno acquistate. Gli ambienti così costruiti consentiranno di coinvolgere in modo attivo gli studenti nei processi di apprendimento e di favorire delle pratiche di apprendimento collaborativo e partecipato. Si progettano 5 ambienti innovativi da collocare nelle 2 sedi ad uso esclusivo del CPIA prevedendo la possibilità di gestire ambienti mobili per coinvolgere il maggior numero possibile di studenti nelle attività laboratoriali che verranno proposte.

Importo del finanziamento

€ 80.689,65

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

30/06/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5.0	5

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: RestiAMO a scuola insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità delle condizioni e delle esigenze degli studenti giovani adulti/adulti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale, compresi gli studenti ristretti. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività svolte in altri contesti con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche per favorire il successo formativo nei percorsi di primo livello; tali attività saranno anche svolte sotto forma di tutoraggio individuale per i soggetti più fragili; • sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri con erogazione di moduli di educazione civica; • avviare o perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per adulti alloglotti con azioni progettate anche in sinergia con soggetti del territorio; • supportare gli adulti stranieri che necessitano degli attestati di competenza dell'italiano L2 per l'acquisizione del permesso di lungo soggiorno, l'ottenimento della cittadinanza , l'ingresso al mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi; • potenziare il diritto allo studio degli adulti del territorio, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale; • valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie/tutori; • favorire in generale l'acquisizione delle competenze di cittadinanza della

popolazione adulta del territorio. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze degli studenti, attraverso attività di supporto e accompagnamento; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui che accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 241.853,01

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	295.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	295.0	0