



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

25.195,34 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 CREMONA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRMM04400D

### Città

CREMONA

### Provincia

CREMONA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNAMARIA

### Cognome

FIORENTINI

### Codice fiscale

FRNNMR61E70D150K

### Email

crmm04400d@istruzione.it

### Telefono

037227662

## Referente del progetto

### Nome

Rosa

### Cognome

Ventrella

### Codice Fiscale

VNTRSO74M56A662J

**Email**

rosa.ventrella@cpiacremona.edu.it

**Telefono**

3475018521

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F14D23002040006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27953

**Titolo progetto**

ImpariAMO tutti con le STEM

**Descrizione progetto**

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Si è individuato un gruppo di studenti (in prevalenza di genere femminile) di Primo e Secondo Periodo con una conoscenza consolidata della lingua italiana (a livello A2 o B1 del QCER). Tale competenza è necessaria per sviluppare percorsi laboratoriali che consentano di lavorare sul potenziamento e sull'approfondimento di determinate tematiche, senza lo scoglio dell'apprendimento linguistico. Si intende lavorare privilegiando in particolare metodologie basate sul problem solving e sul problem - based learning, in modo da agevolare gli studenti nella fase di ricerca attiva, individuazione delle possibili variabili nella risoluzione di un problema, avanzamento di ipotesi e di teorie che consolidino la tesi. I laboratori da attivare vertono sul potenziamento delle competenze in lingua inglese e in lingua francese da una parte, dall'altra sul consolidamento delle competenze in lingua italiana attraverso un approccio narrativo. Il lavoro sulla narrazione digitale consente di mettere in luce eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano, attraverso la forma del racconto, la loro espressione. Dal punto di vista più propriamente scientifico le attività proposte consentono di stimolare lo spirito di osservazione critica, partendo dall'analisi di fenomeni tangibili e osservabili sul territorio, da analizzare poi dal punto di vista quantitativo e qualitativo (nello specifico si intende lavorare sulle biodiversità e sui cambiamenti climatici). La fase di conoscenza e valutazione dei fenomeni sarà poi strettamente legata ad una successiva fase di elaborazione dei dati e dei risultati delle osservazioni attraverso il supporto di applicazioni digitali che consentano agli studenti di conoscere nuovi strumenti di lavoro e di studio. Anche per tutto ciò che compete alla sfera narrativa si è scelto di utilizzare nuovi tool e app come Timeglider, Inshot, Book Creator.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	3	Compilato	11.390,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	3	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	311,17 €	1	Completato	311,17 €

#### Totale richiesto per l'intervento

21.193,57 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Includere nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare l'intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva ed argomentativa, ricorrendo ad esempio a tecniche quali il lavoro di gruppo, l'educazione tra pari, il problem solving, il laboratorio su compiti reali, il project work è fondamentale in una scuola come la nostra, nella quale gli studenti sono già chiamati a reinventarsi per entrare nel mondo del lavoro o per rimettersi in gioco. L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A ciò si è unita la rilevazione di fabbisogni specifici nel campo del multilinguismo, abilità necessaria in particolare per le nostre studentesse che intendono proseguire nella loro carriera scolastica.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere: - 1 Laboratorio scientifico-matematico sulle biodiversità. Partendo dall'analisi dell'ambiente naturale in cui si vive (nello specifico Cremona e la Pianura Padana) si intende realizzare un catalogo digitale delle biodiversità del territorio da pubblicare e da condividere su varie piattaforme. - 1 Laboratorio scientifico - matematico sui cambiamenti climatici. Anche in questo caso si partirà dall'analisi di micro aree per poi passare ad un'indagine di tipo qualitativo e quantitativo su macro aree. Dal punto di vista dell'applicazione di un metodo Hackaton, si intende realizzare anche in questo caso un "prodotto finale", che consenta un'analisi grafica e statistica dei cambiamenti climatici nel territorio di appartenenza. - 1 Laboratorio informatico, applicato alla narrazione digitale. in riferimento al quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Questo laboratorio è interamente pensato per un gruppo di donne, di nazionalità straniera. L'approccio metodologico basato sull'apprendimento cooperativo e un setting d'aula flessibile, consente di valorizzare meglio i talenti delle studentesse, e di lavorare su skills trasversali. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: - 1 Laboratorio di lingua Inglese livello A2 - 1 Laboratorio di Lingua Francese livello A1 - 1 Laboratorio di Story telling, nel quale si ragionerà su 2 modalità di intervento: Modalità testuale ▪ Scegliere un prologo e un finale alternativo di un testo, un'opera; ▪ Spin off: costruire una narrazione su un personaggio secondario di un'opera; ▪ Creare dialoghi immaginari; ▪ Creare interviste impossibili; ▪ Ricostruzione storica; ▪ Racconto di invenzione; ▪ Auto/pseudo biografia di un personaggio storico o letterario. Modalità multimediale ▪ Reportage (raccontare luoghi, situazioni, fatti storici o letterari); ▪ Fotografico (narrare emozioni, sentimenti, situazioni attraverso la fotografia); ▪ Creare e-book digitali a tema; ▪ Creare video narrativi con supporti musicali; ▪ Narrazioni digitali grazie ai tool e alle applicazioni: Book Creator, Timeglider, Inshot. Per quanto riguarda la composizione dei gruppi e la parte organizzativa, si sono dapprima raccolti i fabbisogni della componente studentesca della scuola e i feedback dei docenti, si è scelto quindi di operare con gruppo di classi diverse in orario extra-curricolare. L'idea di partenza della scuola è che l'acquisizione o il potenziamento di disciplina STEM sia in grado di aiutare il superamento del divario tra lo studio e la sua applicazione pratica, riducendo così il grado di dispersione degli studenti adulti e aumentando il successo formativo (due obiettivi fondamentali del Piano di Miglioramento del nostro Istituto).

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CRCT7000G	Cpia Cremona	Cremona

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Nell'ambito dell'attivazione dei laboratori programmati si privilegeranno metodologie didattiche centrate soprattutto sul problem solving e sulla discussione co-creativa. In particolare si adotteranno le seguenti metodologie: - Design Thinking, in particolare nei laboratori di potenziamento delle discipline STEM per attivare il pensiero critico e la discussione creativa - Hackthon, strettamente in relazione con un approccio di problem-based learning - Approccio narrativo (storytelling e storytelling digitale) - Inquiry Based Learning, in particolare nei laboratori di carattere scientifico che vertano sul potenziare la capacità dello studente di formulare ipotesi, svolgere verifiche sul campo e formulare teorie. - Inquiry guidato: il docente stimola ragionamenti critici e lo studente organizza anche attività di autovalutazione).

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Si prevede di organizzare un laboratorio di informatica per il potenziamento delle conoscenze e dell'uso delle apparecchiature, anche imparando a utilizzare programmi più avanzati, soprattutto nel campo della fotografia digitale e dello storytelling digitale.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Sono stati programmati 3 laboratori di 20 ore ciascuno che vertono sul potenziamento delle discipline STEM; con particolare attenzione all'ambito scientifico. In particolare: - 1 Laboratorio sulla biodiversità, nell'ambito del quale allo studio e alla conoscenza del tema della biodiversità si integrerà una parte digitale che prevede la creazione di un catalogo digitale delle biodiversità del territorio. Una simile attività prevede di stimolare un approccio sensibile al tema ambientale e in particolare al rispetto dell'ambiente in cui si vive. Stimolerà la riflessione critica e la sperimentazione sul campo anche attraverso l'osservazione diretta del territorio. - 1 Laboratorio sul tema dei cambiamenti climatici. Anche in questo caso, all'approfondimento tematico dell'argomento prettamente scientifico, verrà associata un'attività di costruzione e realizzazione digitale, attraverso la preparazione di mappe e grafici statistici delle trasformazioni climatiche nelle macro e micro aree. - 1 Laboratorio di informatica, con focus su fotografia digitale e storytelling digitale, nel quale si lavorerà in sinergia con le attività proposte nel laboratorio linguistico. Nell'ambito dei laboratori programmati si è privilegiata la componente di studentesse che costituisce circa l'80% del gruppo classe.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si prevede di organizzare 3 Laboratori di 20 ore ciascuno. In particolare: - 1 Laboratorio di Lingua Inglese (livello A2 del QCER). Si è individuato un gruppo di studentesse del Primo Livello, con una forte motivazione al proseguimento degli studi e che necessita di potenziare le conoscenze della lingua inglese. - 1 Laboratorio di Lingua Francese (Livello A1 del QCER). Si è individuato un gruppo di studentesse del Secondo Periodo che necessita di approcciarsi alla seconda lingua per l'inserimento nel percorso di studi di livello successivo. - 1 Laboratorio di Storytelling. Indirizzato ad un gruppo misto di studenti del Secondo Periodo con una conoscenza di livello B1 della Lingua Italiana. Il corso consentirà agli studenti di potenziare le competenze comunicative nella scrittura e nell'oralità, attraverso l'approccio narrativo e la costruzione dei personaggi, della trama, e del punto di vista narrativo, il narrare diventerà presupposto per una riflessione critica su temi più ampi. Nell'ultima parte si lavorerà sugli strumenti per lo storytelling digitale (in particolare book creator e Timeglider).

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si prevede di partire dalle competenze di esperti interni, adeguatamente formati anche tramite la RETE ICT Nazionale e la Rete Regionale dei CPIA della Lombardia

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Rete CPIA Lombardia e Rete ICT per reperimento esperti e confronto sulla progettazione di azioni specifiche per l'istruzione degli adulti.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà costituito da docenti interni esperti che si occuperanno di attuare una rilevazione dei fabbisogni formativi dei destinatari.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
			Importo totale attività		3.796,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

#### Importo totale (numero edizioni)

11.390,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

### Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.15	311,10 €
				Importo totale attività	311,10 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**

M4C113.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	1	Compilato	3.928,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	73,37 €	1	Completato	73,37 €

**Totale richiesto per l'intervento**

4.001,77 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Per agevolare l'apprendimento degli studenti stranieri inseriti nei percorsi di Primo Livello si intende realizzare un corso di didattica dell'Italiano L2 per sostenere l'inclusione degli studenti alloglotti nei percorsi di Primo Livello. Lavorando in un Istituto come il CPIA ci si rende costantemente conto di quanto insegnare in un percorso di scuola media ad un'utenza in prevalenza straniera richieda competenze metodologiche e approcci didattici diversi rispetto ad altre realtà scolastiche. Lo scoglio linguistico è la prima barriera che impedisce ai nostri studenti di inserirsi in modo sereno nel percorso scolastico e sentirsi in grado di apprendere tutte le altre discipline. Per tale motivo si rende necessario potenziare le seguenti competenze dei docenti: Conoscere i principali orientamenti teorico-metodologici della glottodidattica e saperli adattare ai diversi contesti di insegnamento linguistico ; Ricollegare le conoscenze teoriche sull'acquisizione linguistica alle implicazioni pratiche dell'insegnamento; Conoscere i riferimenti normativi dell'inclusione linguistica e sociale degli alunni stranieri ; Saper sfruttare le risorse digitali per la progettazione didattica dell'italiano L2 agli utenti del Primo Livello.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	italiano per stranieri

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività  
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
5

Importo totale (numero edizioni)  
3.928,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	2.15	73,10 €
				Importo totale attività	73,10 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

15/12/2023

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.