Ministero dell'Istruzione

INVALSI

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Questionario CPIA

a cura dell'INVALSI Area 3 Valutazione delle scuole

CRMM04400D
CPIA 1 CREMONA

Triennio di riferimento 2022-25

D1 Indicare di quanti edifici separati dispone il CPIA ad uso esclusivo oppure in condivisione con altre istituzioni nell'a.s. 2024/25.

Numero di edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	2
di cui edifici con solo piano terra	2
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	3
di cui edifici con solo piano terra	0

D2 Indicare in quanti edifici del CPIA sono presenti i seguenti elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche.

Se ci sono edifici del CPIA senza elementi per la sicurezza o per il superamento delle barriere architettoniche, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di edifici in una delle categorie indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	Edifici con settori in condivisione utilizzati dal CPIA
Edifici con scale di sicurezza esterne	-	-
Edifici con porte antipanico	-	-
Edifici con rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	-	-
Edifici con servizi igienici per disabili	-	-
Edifici con elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	-	-

D3 Indicare il numero di punti di erogazione e sedi carcerarie non dotati di codice meccanografico del CPIA nell'a.s. 2024/25.

Il dato relativo a sedi associate, operative e carcerarie dotate di codice meccanografico (punti di erogazione di primo livello) è fornito dal Sistema Informativo MIM.
Se il CPIA non dispone di punti di erogazione o di altre sedi non dotate di codice meccanografico, indicare "0" (zero).

Punti di erogazione non dotati di codice meccanografico	1
Sedi carcerarie non dotate di codice meccanografico	1

D4 Indicare se le seguenti strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, sono presenti nel CPIA.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Agorà	

Aula Concerti	
Aula Magna	S
Aula Polifunzionale	
Aula Proiezioni	
Biblioteca classica	
Biblioteca informatizzata	S
Cucina interna	
Spazio mensa	
Spazio relax per studenti	
Spazio esterno polivalente	
Teatro	
Altra struttura	

D5 Indicare il numero di laboratori presenti nelle sedi ad uso esclusivo del CPIA e nelle sedi in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro nell'a.s. 2024/25.

Se non ci sono laboratori, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di laboratori, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Numero di laboratori	Presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	Presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro
Laboratorio informatico	1	0
Laboratorio linguistico	0	0
Laboratorio scientifico	0	0
Laboratorio tecnologico	0	0
Laboratorio professionale	0	0
Altri tipi di laboratorio	0	0

D6 Indicare il numero complessivo di strutture sportive utilizzate dal CPIA.

Se non sono utilizzate strutture sportive, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0

D7 Indicare in quanti edifici del CPIA sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.

Se non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "0" (zero) in

corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	Edifici con settori in condivisione utilizzati dal CPIA
Edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica	0	0
Edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0	0

D8 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Dirigente scolastico compreso l'a.s. 2024/25.

Indicare una risposta per riga.
Se il Dirigente scolastico non ha svolto alcun anno di esperienza in uno dei seguenti ruoli, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

	Anni di esperienza
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	11
Dirigente scolastico di un CTP	11
Dirigente scolastico di un CPIA	7

D9 Per tutto il personale docente a tempo indeterminato, indicare il numero di docenti per anni di servizio maturati in questo CPIA nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA mancano docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Anni di servizio maturati in questo CPIA	Numero di docenti a tempo indeterminato
Fino a 1 anno	-
Da più di 1 anno a 3 anni	-
Da più di 3 anni a 5 anni	-
Più di 5 anni	-

D10 Indicare il numero o la presenza nel CPIA di figure professionali specifiche per l'inclusione nell'a.s. 2024/25.

Nei primi due item, indicare il numero di docenti con formazione specifica per il sostegno; se nel CPIA non ci sono docenti con formazione specifica per il sostegno, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero o la presenza relativa ad una figura professionale, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	0
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	
Funzione strumentale per l'inclusione	
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	

D11 Oltre al personale docente, indicare di quali figure professionali si avvale il CPIA per la realizzazione di progetti e/o collaborazioni nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Assistente sociale	
Esperto esterno di attività artistiche	
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	
Esperto esterno di attività musicali	
Esperto esterno di attività scientifiche	
Esperto esterno di attività teatrali	
Esperto esterno di informatica	S
Esperto esterno di lingua straniera	
Mediatore culturale	
Nutrizionista	
Pedagogista	
Medico	
Psicologo	
Altra figura professionale	

D12 Indicare il profilo cui è assegnata la posizione di lavoro del Direttore dei servizi generali e amministrativi in questo CPIA nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta.

Funzionario titolare	S
Funzionario con incarico ad interim	
Assistente amministrativo	

D13 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Direttore dei servizi generali e amministrativi compreso l'a.s. 2024/25.

Indicare una risposta per riga.

	Anni di esperienza

Direttore dei servizi generali e amministrativi (esclusa l'eventuale esperienza in un CTP/CPIA)	4
Direttore dei servizi generali e amministrativi di un CTP	0
Direttore dei servizi generali e amministrativi di un CPIA	1

D14 Indicare il numero di personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) a tempo indeterminato in servizio rispetto agli anni di ruolo maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA manca personale ATA per una specifica area, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per una specifica area, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella. La definizione delle aree è desunta dal CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni	TOTALE
Area dei Collaboratori	0	1	2	4	8
Area degli Operatori	0	0	0	0	0
Area degli Assistenti	0	0	0	2	2
Area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione	1	0	0	0	1

D15 Indicare il numero di iscritti nell'a.s. 2024/25.

Per iscritti si intendono gli studenti che hanno compilato la domanda di iscrizione all'a.s. 2024/25 ma che non hanno necessariamente sottoscritto il patto formativo.
Se non sono presenti iscritti a un percorso, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Iscritti ai percorsi di primo livello - primo periodo didattico	167
Iscritti ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	18
Iscritti ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	852

D16 Indicare il numero di patti formativi sottoscritti a studenti iscritti nei percorsi di secondo livello nell'a.s. 2024/25.

Se non sono stati sottoscritti patti formativi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di patti formativi sottoscritti a studenti iscritti nei percorsi di secondo livello	742

D17 Indicare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno frequentato attività di ampliamento dell'offerta formativa e quanti hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti iscritti a un'attività, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non si conosce il numero di iscritti a un'attività, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Studenti iscritti ai percorsi	Studenti che hanno conseguito un'attestazione
Attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	721	298
Corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	131	59
Corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	51	-
Altre tipologie di corsi/attività	135	-

D18 Indicare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti e quanti hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2024/25.

Se nessuno studente ha conseguito una qualificazione per un percorso, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di studenti che hanno conseguito una qualificazione per un percorso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Studenti iscritti ai percorsi	Studenti che hanno conseguito una qualificazione
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	32	23
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0
Altri percorsi di istruzione	0	0

D19 Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuno degli assi delle competenze di base al termine dei percorsi di primo livello nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non si conosce il numero di studenti per un livello, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Livelli	Asse dei linguaggi	Asse storico - sociale	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico				
Iniziale	-	-	-	-
Base	-	-	-	-
Intermedio	-	-	-	-
Avanzato	-	-	-	-
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico				
Non hanno conseguito il livello base	-	-	-	-

Base	-	-	-	-
Intermedio	-	-	-	-
Avanzato	-	-	-	-

D19a Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuna competenza al termine dei percorsi di primo livello - primo periodo didattico e dei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non si conosce il numero di studenti per un livello, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico				
Competenza alfabetica funzionale	28	157	227	57
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	95	288	234	132
Competenza multilinguistica	37	126	213	93
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	75	180	109	104
Competenza digitale	24	154	190	101
Competenza in materia di cittadinanza	24	155	181	109
Competenza imprenditoriale	16	213	135	57
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	16	226	142	85
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico				
Competenza alfabetica funzionale	-	-	44	16
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	4	12	24	20
Competenza multilinguistica	4	4	24	28
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-	20	16	24
Competenza digitale	-	12	28	20
Competenza in materia di cittadinanza	-	8	24	28
Competenza imprenditoriale	-	28	20	12
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	4	24	12	20

D20 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi al curricolo sono presenti nel CPIA nell'as 2024/25

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

E' stato elaborato un curricolo di istituto	S
E' stato elaborato un curricolo che tiene conto delle competenze chiave europee	
E' stato elaborato un curricolo di educazione civica	S
E' stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	

E' stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	
Altro (specificare)	CURRICULUM ORIENTAMENTO

D21 Indicare il numero di corsi/attività per ciascun intervento di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti corsi/attività, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di corsi/attività, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Sessioni di formazione civica e di informazione	-
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	11
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	12
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	-
Corsi di informatica	2
Corsi di lingue straniere	4
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-
Corsi di educazione finanziaria	-
Altri corsi/attività	3

D22 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione educativa-didattica sono presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione educativo-didattica	S
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	S
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. cittadinanza non italiana, disabilità, BES, DSA)	
Progettazione di unità di apprendimento	S
Programmazione per gruppi di livello	S
Programmazione per dipartimenti disciplinari	S
Programmazione in continuità verticale	S
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	S
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	S
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	S
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	S
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata a qualunque titolo sia erogata (es. domiciliare, ospedaliera)	S
Altro (specificare)	

D23 Indicare per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

AALI	
Asse dei linguaggi	S
Asse storico-sociale	
Asse matematico	S
Asse scientifico-tecnologico	
Non sono state svolte prove	

D24 Indicare per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate per gruppi di livello paralleli nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	AALI	Asse dei linguaggi	Asse storico-sociale	Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico
Sono state svolte prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli					
Sono state svolte prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli					
Non sono state svolte prove	S	S	S	S	S

D25 Indicare per quali finalità e in che modo sono utilizzati i laboratori multimediali (nella sede amministrativa con attività didattica, nelle sedi associate, nei punti di erogazione) nell'a.s. 2024/25.

Per utilizzo abituale si intende l'uso sistematico, per più giorni a settimana, di tutti i laboratori multimediali, nella maggior parte delle sedi del CPIA. In questo caso i laboratori sono utilizzati dalla maggior parte degli studenti.
Indicare una risposta per riga.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Non sono utilizzati	Utilizzati in modo occasionale	Utilizzati in modo abituale
Sede amministrativa con attività didattica			
Per la didattica ordinaria (es. italiano, inglese, ecc.)		S	
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)		S	
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica		S	

Sedi associate			
Per la didattica ordinaria (es. italiano, inglese, ecc.)		S	
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)		S	
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica		S	
Punti di erogazione			
Per la didattica ordinaria (es. italiano, inglese, ecc.)		S	
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)		S	
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica		S	
Sedi carcerarie			
Per la didattica ordinaria (es. italiano, inglese, ecc.)		S	
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)		S	
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica		S	

D26 Indicare quanti studenti hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2024/25.

Se nessuno studente ha frequentato l'aula Agorà, indicare "0" (zero).
Se non è noto il numero di studenti che hanno frequentato l'aula Agorà, indicare "non disponibile".

Indicare quanti studenti hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2024/25.	

D27 Indicare il numero dei percorsi/corsi ordinamentali erogati nell'a.s. 2024/25 e la loro modalità di erogazione nell'arco della giornata.

Se non sono presenti percorsi/corsi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per un percorso/corso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Numero corsi I livello - I periodo didattico	Numero corsi I livello - II periodo didattico	Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa
In orario antimeridiano (es. 8-13)	41	10	1	4
In orario pomeridiano (es. 13-18)	8	0	0	0
In orario serale (es. 18-23)	10	1	1	0
TOTALE	59	11	2	4

D28 Indicare il numero dei percorsi/corsi ordinamentali erogati nell'a.s. 2024/25 e la loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno.

Se non sono presenti percorsi/corsi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per un percorso/corso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Numero corsi I livello - I periodo didattico	Numero corsi I livello - II periodo didattico	Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa
Durata estensiva (es. annuale)	34	10	1	-
Durata intensiva (es. semestrale)	40	-	0	4
TOTALE	74	10	1	4

D29 Indicare quali metodologie didattiche sono state utilizzate dai docenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Circle time	
Classi aperte	
Compiti autentici	
Cooperative learning	S
Debate	S
Didattica laboratoriale	
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori	
Flipped classroom	S
Gamification	S
Gruppi di livello	S
Lavoro per progetti	S
Outdoor education/educazione all'aperto	
Peer education	S
Problem solving	
Storytelling	S
Tinkering	
Altra metodologia didattica	S

D30 Indicare quali azioni attua il CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	S
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	S
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello, ecc..)	S
Altro (specificare)	

D31 Indicare quali azioni realizza il CPIA per favorire il benessere di ciascuno studente nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire l'accoglienza e il benessere degli studenti	S
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della classe come gruppo di livello	S
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascuno studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	S
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra studenti nel gruppo di livello	S
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	S
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	S
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere degli studenti	S
Azioni volte a favorire l'autoregolazione degli studenti	S
Coinvolgimento attivo degli studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	S
Momenti di ascolto degli studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere nel CPIA	S
Momenti di ascolto dei tutori/educatori/famiglie dedicati a rilevare il livello di benessere degli studenti nel CPIA	S
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo di livello da parte dei docenti	S
Verifica periodica delle azioni adottate dal CPIA per favorire il benessere degli studenti	S
Altro tipo di azione per il benessere degli studenti nel CPIA	S

D32 Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti il CPIA ha adottato per l'inclusione scolastica nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Azioni realizzate per l'inclusione	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	S
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	S
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad studenti e/o docenti	S
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	S
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	
Attività specifiche rivolte agli studenti ad alto potenziale	S
Altra azione per l'inclusione	
Modalità di lavoro per l'inclusione	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	

Coinvolgimento di diversi soggetti (es.famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	S
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	S
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	
Altra modalità di lavoro per l'inclusione	
Strumenti per l'inclusione	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	S
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	S
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	
Utilizzo di software compensativi	
Utilizzo di libri multisensoriali	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES	
Altro strumento per l'inclusione	

D33 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	S
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	S
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	S
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	S
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	S
Altro (specificare)	

D34 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per il recupero e il potenziamento degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

RECUPERO	
Non sono state realizzate azioni di recupero	

Attivazione di moduli per il recupero	S
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	S
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	S
Attivazione di uno sportello per il recupero	
Altro (specificare)	
POTENZIAMENTO	
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	
Attivazione di moduli per il potenziamento	S
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	
Attivazione di uno sportello per il potenziamento	
Partecipazione a gare o competizioni interne al CPIA	
Partecipazione a gare o competizioni esterne al CPIA	
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	
Altro (specificare)	

D35 Indicare quali azioni e strumenti il CPIA ha adottato per l'accoglienza degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	STRUMENTI PER L'ACCOGLIENZA			
AZIONI PER L'ACCOGLIENZA	**Interviste**	**Prove d'ingresso**	**Dossier del corsista**	**Altro (specificare)**
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente	S			
Accertamento delle competenze		S		
Altro		S		

D36 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per garantire la continuità tra percorsi di istruzione diversi nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA	
Riconoscimento di crediti in ingresso	S
Condivisione di criteri per l'assegnazione degli studenti ai percorsi	
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	

Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico	S
Attività degli studenti del CPIA con docenti di segmenti di scuola diversi	
Attività comuni tra studenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi	
Presenza di una commissione per la continuità	
Incontri di formazione congiunta tra docenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	
Altro (specificare)	

D37 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per garantire il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	
Trasmissione del libretto personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (dossier personale per l'IdA)	S
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	S
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	S
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	S
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e di II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	
Altro (specificare)	

D38 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per l'orientamento in uscita degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	S
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	S
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dal CPIA	
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	S
Monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza (es. occupazione, prosecuzione degli studi)	
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	S
Attività laboratoriali, anche tra gruppi di livello diversi e in sotto-gruppi di studenti, per esperienze di peer tutoring	S
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, finalizzati a valorizzare le discipline STEM	
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	S
Visita alle scuole di II livello anche con proposta di laboratori specifici	

Visita alle scuole secondarie di II grado anche con proposta di laboratori specifici	
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	S
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	S
Altre azioni per l'orientamento in uscita (specificare)	

D39 Indicare con quali strumenti il CPIA ha rilevato i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	
Focus group	
Interviste con gli studenti	
Questionari elaborati dal CPIA	S
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	
Altro (specificare)	

D40 Indicare quali azioni di ricerca il CPIA ha realizzato nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni di ricerca	
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99	
Progettazione formativa e ricerca valutativa	
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	S
Innovazione metodologica e disciplinare	S
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	S
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	S
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	S
Integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO	
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	
Accoglienza e orientamento	S
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	S

FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO E DI SECONDO LIVELLO	
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	S
Stesura del PTOF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, didattica e formativa	S
Progettazione comune dei percorsi di primo livello e di secondo livello	S
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	S
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	S
Altra azione di ricerca	

D41 Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività il CPIA ha attuato nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività	S
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	

D42 Indicare quali strumenti di monitoraggio ha utilizzato il CPIA nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni di monitoraggio	
Questionari rivolti all'utenza	S
Griglie di valutazione create ad hoc	
Interviste individuali/di gruppo	
Altro strumento di monitoraggio (specificare)	

D43 Indicare se nel CPIA sono presenti un organigramma e/o un funzionigramma nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma	
È presente soltanto l'organigramma	S
È presente soltanto il funzionigramma	
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	

D44 Indicare il numero totale di incarichi attribuiti al personale nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA non sono stati attribuiti incarichi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero totale di incarichi, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Ai docenti	-
Al personale ATA	-

D45 Indicare il numero di docenti che hanno assunto i seguenti incarichi nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA mancano docenti per uno specifico incarico, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è nota la numerosità relativa a docenti con incarichi, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Responsabile di sede	4
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	3
Funzione strumentale	3
Figura di sistema	-
Altro tipo di incarico	-

D46 Indicare quanti sono i progetti dotati di spesa che il CPIA ha realizzato nell'a.s. 2024/25 specificando la spesa complessiva prevista per tali progetti.

Per una corretta compilazione, chiedere al Direttore dei servizi generali e amministrativi di consultare le schede finanziarie dei progetti.
Sono da considerare progetti anche le attività non riconducibili all'ampliamento dell'offerta formativa.
Sommare i progetti dotati di scheda finanziaria di progetto.
Se non è noto il numero di progetti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Numero totale di progetti non finanziati con fondi PON, POR, PNRR	2
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON, POR, PNRR in euro	-
Numero di progetti finanziati con fondi PON, POR, PNRR	4
Spesa progetti finanziati con fondi PON, POR, PNRR in euro	367771

D47 Per ognuno dei seguenti obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti, indicare il numero di progetti dotati di spesa realizzati nell'a.s. 2024/25.

Se non è noto il numero di progetti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Obiettivo formativo perseguito (Legge 107/2015, art. 1 comma 7) e tema specifico sull'istruzione degli adulti	Numero totale di progetti
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	2
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	2
Definizione di un sistema di orientamento	0
Educazione finanziaria	0
Istruzione carceraria	5
Potenziamento della didattica laboratoriale	0
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0
Sviluppo delle competenze digitali	3
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	3
Altro obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti	0

D48 Indicare quali strumenti il CPIA ha utilizzato per la comunicazione interna (es. informazioni di tipo organizzativo interno, informazioni al personale,ecc..) nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Ordini di servizio	
Circolari	S
Riunioni	S
Bacheca	
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	S
E-mail	S
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	S
Altro (specificare)	

D49 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per condividere le regole organizzative con il personale nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	
Regolamento interno	S
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	S
Formazione del personale sulle regole organizzative	
Altro (specificare)	

D50 Indicare quali strumenti in lingua italiana e/o straniera il CPIA ha utilizzato per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Lingua italiana	Lingua straniera
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		
Sito web istituzionale del CPIA	S	S
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura,ecc.)		
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali,ecc.)	S	S
Radio/TV locali		
Social media (es. Facebook, Twitter,ecc.)		
Altro (specificare)		

D51 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	S
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali,ecc.)	
Organizzazione di convegni e seminari	
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	
Altro (specificare)	

D52) Indicare in che modo il CPIA ha effettuato l'analisi dei fabbisogni formativi del personale nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Personale docente	Personale ATA
Non sono state raccolte le esigenze formative		S
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (es.verbalmente)	S	

D53 Per ciascun percorso formativo svolto nell'a.s. 2024/25, previsto tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste

Se nel CPIA non ci sono docenti partecipanti, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se il CPIA non conosce il numero dei docenti partecipanti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Tematica	Livello di erogazione	Tipo di finanziamento
Discipline STEM	Questo CPIA	Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)
Competenze linguistiche	Questo CPIA	Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)
Insegnamento di italiano come L2	Questo CPIA	Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)
Metodologie didattiche innovative	Questo CPIA	Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)

D54 Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'a.s. 2024/25 per il personale ATA del CPIA, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Se nel CPIA non c'è personale ATA partecipante, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se il CPIA non conosce la numerosità di personale ATA partecipante, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Tematica	Livello di erogazione
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	Questo CPIA
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	Rete di scopo
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	Rete di scopo
Gestione documentale	Questo CPIA

D55 Indicare se il CPIA dispone di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale.

S

Se la risposta è 'No', passare alla domanda 56

D55a Indicare con quale periodicità il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la

raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale.

Indicare una sola risposta.

Mai	*Almeno 1 volta ogni tre anni o più*	*Almeno 1 volta ogni due anni*	*1 volta all'anno*	*Più volte durante l'anno*
			S	

D56 Indicare quanti docenti partecipano a gruppi di lavoro del CPIA sugli argomenti di seguito elencati nell'a.s. 2024/25.

Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.
Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.
Se nella scuola non è stato istituito il gruppo di lavoro, indicare "0"(zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se il CPIA non conosce la numerosità di docenti che partecipano a gruppi di lavoro, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Argomento	Numero di docenti partecipanti
Accertamento delle competenze in ingresso	20
Accoglienza degli studenti	0
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	0
Costruzione di prove per gruppi di livello	28
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	28
Inclusione di persone con bisogni educativi speciali	0
Individuazione delle competenze del personale	0
Metodologie didattiche innovative	0
Orientamento degli studenti	0
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4
Predisposizione di progetti specifici	4
Prevenzione e gestione dei conflitti tra studenti	0
Progettazione delle UDA	28
Raccordo con il territorio	2
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni e/o soggetti del territorio in rete con il CPIA	2
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di primo livello	6
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	0
Temi disciplinari	28
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	0
Temi multidisciplinari/Assi culturali	0
Altro argomento(specificare)	154

D57 Se nell'a.s. 2024/25 il CPIA partecipa ad accordi di rete con istituzioni scolastiche,

inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

Se invece il CPIA non partecipa ad accordi di rete con istituzioni scolastiche selezionare "Nessuna rete" sotto la voce "Attività prevalente".

	Attività prevalente	Tipo di istituzione scolastica	Il CPIA è capofila	Principale soggetto finanziatore	Per quale motivazione il CPIA ha aderito alla rete
	Altre attività	Istituto professionale settore servizi	S	Senza oneri esterni	Per altro motivo di partecipazione
	Attività di formazione e aggiornamento del personale	CPIA		Scuole componenti la rete	Per altro motivo di partecipazione
	Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	CPIA		Scuole componenti la rete	Per condividere metodologie didattiche innovative

D58 Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/25.

Indicare gli accordi che il CPIA ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole).
Se il CPIA non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dal CPIA	15
di cui:	
Accordo di programma	0
Convenzioni	10
Patti educativi di comunità	0
Protocolli d'intesa	4
Altri accordi formalizzati	1

D59 Indicare il numero di accordi e con quali soggetti esterni (escluso le reti di scuole) il CPIA ha in essere accordi formalizzati per oggetto nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Soggetti esterni	Oggetto dell'accordo	Numero di accordi
Enti locali	Inclusione sociale degli studenti	5
Altro soggetto	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	2

Altro soggetto	Inclusione sociale degli studenti	1

D60 Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per coinvolgere tutori/educatori/famiglie nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	
Colloqui con i docenti	S
Comunicazioni sulle attività del CPIA	S
Note informative sui progressi degli studenti	
Manifestazioni sportive	
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	
Feste interculturali	
Seminari con esperti	
Spettacoli teatrali/musicali	
Altro (specificare)	