Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

C.P.I.A. – Sede di CREMONA

Centro provinciale per l'istruzione e la formazione in età adulta

Sedi Associate: CREMA e CASALMAGGIORE

UDA LINGUA INGLESE PRIMO PERIODO DIDATTICO PRIMO LIVELLO

Livello A2 totale n° 66 ore

UDA N° 1	**INTRODUCING MYSELF…MEETING PEOPLE**	**13 ore**
UDA N° 2	**HOME SWEET HOME**	**13 ore**
UDA N° 3	**WE ARE GOING TO THE STADIUM**	**13 ore**
UDA N° 4	**WOULD YOU LIKE A COFFEE ?**	**13 ore**
UDA N° 5	**WHAT DID YOU DO LAST SUMMER ?**	**14 ore**

UDA Lingua Inglese Primo livello Primo periodo didattico

UDA 1: Introducing myself and meeting people		
Competenza da acquisire	Presentarsi in contesti formali e informali Compilare un semplice modulo burocratico Scrivere una semplice e-mail di presentazione	Ore presenza: 13 ore FAD: max 20%
Abilità	Saper chiedere e fornire informazioni personali Saper compilare un modulo con dati personali e identificativi Saper indicare la nazionalità Saper fare lo spelling e ascoltare semplici messaggi di spelling Saper chiedere e fornire informazioni relative alla famiglia Saper scrivere una mail di presentazione Saper descrivere fisicamente le persone	
Conoscenze	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.	
Contenuti	Alfabeto Nazionalità e Paesi Pronomi personali soggetto Numeri 0-100 Aggettivi possessivi Simple Present del verbo *to be* in tutte le forme Simple Present del verbo to have (got) in tutte le forme Lessico relativo ai saluti, alla famiglia e alle professioni	
Prerequisiti necessari	-Avere superato il test di ammissione alla licenza media, che consente di verificare che l'alunno sappia leggere e scrivere nella propria lingua e abbia almeno conoscenze di livello A2/B1 in italiano per la comprensione delle consegne -avere una minima alfabetizzazione informatica (per il lavoro domestico e per la FAD) -essere consapevoli delle differenze con altre culture e accettarle al fine di un confronto costruttivo	
Strumenti consigliati	Libro di testo: Il nuovo libro di inglese (Loesher) Lim (in classe) PC (opzionale se posseduto nel lavoro domestico) riviste di lingua inglese con testi facilitati dizionari mono o bilingua	
Metodologia didattica	Lezione frontale pair work flipped classroom DVD o risorse libere utilizzabili in rete Lavoro di gruppo	
Tipologia di verifica	Somministrazione questionari reading comprehension	

Tipologia di verifica	Somministrazione questionari reading comprehension multiple choice multiple matching Vero / falso (correzione del falso) interazione orale produzione orale produzione scritta (e mail)
Criteri di valutazione	Si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa nel dipartimento di lingua straniera e tratta dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). In particolare: per la somministrazione di **QUESTIONARI** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Riformulazione contenuti ● Comprensione del testo Per la somministrazione di **LETTERE SU TRACCIA** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Rispetto della traccia ● Coerenza della trattazione ● Conoscenza dei contenuti Per la parte **ORALE** ● Comprensione della domanda ● rielaborazione personale ● Pronuncia Per l'**ASCOLTO** ● comprensione globale / analitica

UDA 2 TITOLO: **HOME SWEET HOME**		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	• L'alunno è in grado di comprendere semplici messaggi ed interagire in modo essenziale per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana. • Scrive semplici frasi su argomenti di routine. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. • Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Capire frasi, espressioni e parole di argomento familiare (es famiglia, lavoro, routine quotidiana, gusti e passatempi). • Chiedere o fornire indicazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere	**ore presenza: 13** **ore FAD: max 20%**

	- Descrivere e chiedere informazioni sulla propria e altrui routine famigliare e lavorativa, indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine, descrivere in maniera semplice i propri gusti e hobbies e informarsi su quelli degli altri • Desumere informazioni essenziali da un testo semi autentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. sport, attività ricreazionali e di lavoro) • Scrivere una breve e semplice comunicazione e/o una semplice lettera. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
CONOSCENZE	● Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. ● Modalità di consultazione del dizionario bilingue. ● Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. ● Regole grammaticali di base della lingua inglese. ● Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. ● Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.	
ABILITÀ	Saper utilizzare il lessico che riguarda i vari tipi di abitazione, le parti della casa e l'arredamento Saper leggere, comprendere e formulare un annuncio immobiliare Sapersi esprimere relativamente alle abitudini quotidiane, all'attività scolastica e lavorativa, agli sport, alla televisione, ai generi e strumenti musicali, ai passatempi in generale Saper raccontare azioni e fatti in sequenza Saper esprimere la frequenza con cui si compiono azioni abituali Saper fare una proposta, accettare e rifiutare Saper utilizzare le formule per esprimere il proprio parere su un'attività secondo vari gradi di intensità Domandare e dare un'opinione mostrando la capacità di interagire con altri interlocutori scambiando informazioni relative ai vari soggetti in questione	
CONTENUTI	Il lessico relativo ai vari tipi di abitazione e all'arredamento Il lessico relativo alle abitudini quotidiane, agli sport,	

	ai passatempi e all'attività scolastica Il tempo presente dei verbi alla forma affermativa, interrogativa e negativa Le "short answers" Le particolarità ortografiche dei verbi alla terza persona singolare Gli avverbi di frequenza Le parole interrogative I pronomi personali complemento oggetto Le preposizioni di luogo e di tempo Uso della formula: What about….? + sostantivo o -ing form Chiedere e dire che ore sono e a che ora si svolge un'azione I verbi che indicano preferenze Civiltà: ● Letture che trattano di abitudini alimentari britanniche o del proprio paese d'origine ● Letture di semplici testi sul tempo libero e sulla scuola ● Letture su personaggi o luoghi famosi nel mondo
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere l'alfabeto Sapersi presentare Conoscere gli aggettivi possessivi Conoscere i pronomi personali soggetto Il simple present del verbo TO BE in tutte le forme Il simple present del verbo TO HAVE (GOT) in tutte le forme Lessico relativo ai saluti, alla provenienza, alla famiglia e alle professioni
STRUMENTI CONSIGLIATI	Libro di testo (facoltativo) Libro digitale (in classe) LIM (in classe) Visione di semplici video PC (se posseduto nel lavoro domestico) Letture guidate di articoli tratti da riviste in lingua Utilizzo di dizionari mono o bilingua
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale Pair work Group work Lezioni interattive Flipped classroom DVD o risorse libere utilizzabili in rete
TIPOLOGIA DI VERIFICA:	Somministrazione di questionari Reading comprehension Multiple choice Multiple matching Vero/falso (correzione del falso) Interazione orale Produzione orale Scrittura di semplici testi personali o Email

CRITERI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa nel dipartimento di lingua straniera e tratta dal CEFR (Common European framework of Reference for Languages). In particolare: per la somministrazione di **QUESTIONARI** Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale Riformulazione dei contenuti Comprensione del testo Per la somministrazione di **LETTERE SU TRACCIA** Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale Rispetto della traccia Coerenza della trattazione Conoscenza dei contenuti Per la parte **ORALE** Comprensione della domanda Rielaborazione personale Pronuncia Per **l'ASCOLTO** Comprensione globale/analitica

UDA 3: We're going to the stadium		
Competenza da acquisire	Saper esprimere le proprie abilità e capacità. Chiedere permessi. Saper distinguere obblighi e divieti. Saper collocare oggetti, persone, luoghi nello spazio. Saper raggiungere una località anche utilizzando il mezzo di trasporto adatto	Ore presenza: 13 ore FAD: max 20%
Abilità	Sapersi orientare nello spazio Chiedere informazioni su luoghi Chiedere quali mezzi di trasporto prendere Saper rispondere adeguatamente alle domande poste Sapere dire cosa si sa, cosa si è in grado di fare	
Conoscenze	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Parole chiave, mappe, scalette. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).	
Contenuti	Collocare un oggetto nello spazio Preposizioni e avverbi di stato e moto Gli edifici (vocabolario) e come Punto di Interesse per orientarsi I mezzi di trasporto pubblici e privati I verbi di stato e di movimento	

	L'imperativo dei verbi Il present continuous i verbi modali CAN e MUST
Prerequisiti necessari	Conoscere il tempo present simple Usare correttamente gli avverbi di frequenza Sapere dire la propria routine quotidiana
Strumenti consigliati	Ascoltare tracce consigliate dall'insegnante Lim (in classe) PC (opzionale se posseduto nel lavoro domestico) Riprodurre le tracce o i dialoghi proposti Lettura di articoli o estratti proposte dall'insegnante Lettura (anche guidata) di articoli presi da riviste in lingua utilizzo di dizionari mono o bilingua
Metodologia didattica	Lezione frontale pair work flipped classroom DVD o risorse libere utilizzabili in rete Lavoro di gruppo
Tipologia di verifica	Somministrazione questionari reading comprehension multiple choice multiple matching Vero / falso (correzione del falso) esercizi riempimento interazione orale produzione orale scrittura
Criteri di valutazione	Si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa nel dipartimento di lingua straniera e tratta dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). In particolare: In caso di somministrazione di **QUESTIONARI** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Riformulazione contenuti ● Comprensione del testo In caso di somministrazione di **LETTERE SU TRACCIA** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Rispetto della traccia ● Coerenza della trattazione ● Conoscenza dei contenuti Per la parte **ORALE** ● Comprensione della domanda ● rielaborazione personale ● Pronuncia Per l'**ASCOLTO** ● comprensione globale / analitica

UDA n. 4 Would you like a coffee?		
Competenze da acquisire	• L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare	Ore in presenza: 13 Ore fad: max 20%

	bisogni concreti di vita quotidiana. • Scrive semplici frasi su argomenti di routine. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. • Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Capire frasi, espressioni e parole di argomento familiare (es. abitudini, la famiglia, il cibo). • Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, anche riferendosi ad una pianta della città. Chiedere informazioni sul menù di un ristorante usando un linguaggio appropriato. Chiedere e saper effettuare un pagamento. • Desumere informazioni da testi, notizie, volantini, articoli corredati da immagini esplicative. • Scrivere una breve e semplice comunicazione e/o una semplice lettera. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

Abilità	Sapersi esprimere al momento dell'acquisto. Saper domandare cosa acquistare con precisione. Saper domandare il prezzo. Saper effettuare un pagamento. Saper fare paragoni sia tra oggetti che tra persone. Saper consigliare Saper esprimere preferenze.
	Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. Regole grammaticali di base della lingua inglese. Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.
Contenuti	I sostantivi numerabili e non numerabili; I partitivi "some", "any", "no". Uso di "much", "many", "a lot of", " a few", "a

	little”. Le parole interrogative “How much” e “how many”. Il comparativo e il superlativo degli aggettivi. Il tempo condizionale, uso di would, could, should. Il lessico legato ai cibi, bevande e abbigliamento. Civiltà: ● letture sul mondo dei record ● letture su caratteristiche fisiche o peculiarità di personaggi noti. ● Letture sulle tipologie di ristoranti e menù tipici di diversi paesi.
Prerequisiti necessari	-Avere superato il test di ammissione alla licenza media, che consente di verificare che l’alunno sia in grado di comprendere e interagire con compagni e insegnante nella lingua italiana -avere una minima alfabetizzazione informatica (per il lavoro domestico e per la FAD) -essere consapevoli delle differenze con altre culture e saperle accettare al fine di un confronto costruttivo. - prerequisiti linguistici necessari: Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Strumenti consigliati	Materiale predisposto dall’insegnante tratto da diversi libri di testo a seconda del livello di conoscenza della lingua straniera. Libro di testo : Il nuovo libro di inglese (Loesher) Lim (in classe) PC (opzionale se posseduto nel lavoro domestico) Internet e tutte le risorse in rete. Riviste di lingua inglese con testi facilitati Dizionari mono o bilingua DVD in lingua originale
Metodologia didattica	Lezione frontale pair work flipped classroom DVD o risorse libere utilizzabili in rete Lavoro di gruppo
Tipologia di verifica	Somministrazione questionari reading comprehension multiple choice multiple matching Vero / falso (correzione del falso) interazione orale produzione orale produzione scritta (email o riassunto)

Criteri di valutazione	Si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa nel dipartimento di lingua straniera e tratta dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). In particolare: per la somministrazione di **QUESTIONARI** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Riformulazione contenuti ● Comprensione del testo Per la somministrazione di **LETTERE SU TRACCIA** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Rispetto della traccia ● Coerenza della trattazione ● Conoscenza dei contenuti Per la parte **ORALE** ● Comprensione della domanda ● rielaborazione personale ● Pronuncia Per l'**ASCOLTO** comprensione globale / analitica

UDA n. 5 What did you do last summer?		
Competenze da acquisire	• L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana riferiti al passato. • Scrive semplici frasi su argomenti di routine al passato. • Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. • Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese	Ore in presenza 14 Ore in fad: max 20%
Abilità	Saper raccontare in modo chiaro ed essenziale esperienze passate, relative al proprio vissuto personale. Saper descrivere fatti reali in modo essenziale. Saper fare domande e dare risposte su fatti al passato. Saper utilizzare in modo corretto i vocaboli relativi a viaggi e vacanze. Saper comprendere le informazioni specifiche di un breve testo sia scritto che orale al passato, che verte su argomenti esposti in modo chiaro.	
Conoscenze	Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative. Interlocutori e registri linguistici. Parole chiave, mappe, scalette. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).	

	Tipologie testuali e generi letterari. Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.
Contenuti	Il past simple di TO BE e TO HAVE nelle tre forme. Il Past Simple dei verbi regolari alla forma affermativa. Il past simple dei verbi irregolari alla forma affermativa. La forma interrogativa e negativa del Past Simple. Le risposte brevi. Le espressioni di tempo e i connettori temporali. Civiltà: ● Lettura ed analisi di semplici testi tratti da manuali, giornali o riviste relativi agli aspetti linguistici, geografici, sociali e culturali del paese straniero studiato. ● Letture sulla vita di personaggi famosi del passato. ● Letture CLIL su argomenti trattati in altre discipline scolastiche.
Prerequisiti necessari	- Avere superato il test di ammissione alla licenza media che consente di verificare che l'alunno sia in grado di comprendere e interagire con compagni e insegnante nella lingua italiana. - avere una minima alfabetizzazione informatica (per il lavoro domestico e per la FAD) - essere consapevoli delle differenze con altre culture e saperle accettare al fine di un confronto costruttivo Prerequisiti linguistici: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. I luoghi geografici e le loro caratteristiche, sentimenti ed emozioni. Aggettivi per descrivere la personalità. Il tempo atmosferico e le calamità naturali. Esperienze emozionanti.
Strumenti consigliati	Materiale predisposto dall'insegnante tratto da diversi libri di testo a seconda del livello di conoscenza della lingua straniera. Libro di testo : Il nuovo libro di inglese (Loesher) Lim (in classe) PC (opzionale se posseduto nel lavoro domestico) Internet e tutte le risorse in rete. Riviste di lingua inglese con testi facilitati Dizionari mono o bilingua DVD in lingua originale
Metodologia didattica	Lezione frontale pair work flipped classroom DVD o risorse libere utilizzabili in rete

	Lavoro di gruppo
Tipologie di verifica	Somministrazione questionari reading comprehension multiple choice multiple matching Vero / falso (correzione del falso) interazione orale produzione orale produzione scritta (email o riassunto)
Criteri di valutazione	Si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa nel dipartimento di lingua straniera e tratta dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). In particolare: per la somministrazione di **QUESTIONARI** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Riformulazione contenuti ● Comprensione del testo Per la somministrazione di **LETTERE SU TRACCIA** ● Correttezza morfo-sintattica e coesione testuale ● Rispetto della traccia ● Coerenza della trattazione ● Conoscenza dei contenuti Per la parte **ORALE** ● Comprensione della domanda ● rielaborazione personale ● Pronuncia Per l'**ASCOLTO** comprensione globale / analitica