Esperienza di Job Shadowing presso il CEPA “Las Rosas”
Madrid, 11 - 17 dicembre 2022

Programma Erasmus+

Federico Delfini, Tommaso Bola

I centri per l’educazione degli adulti in Spagna

in Spagna i C.E.P.A (centro de educacion de personas adultas) hanno lo scopo di realizzare azioni di carattere educativo, finalizzate a fornire agli studenti di età superiore ai diciotto anni la possibilità di completare o ampliare la propria formazione scolastica, accedere ai diversi livelli di istruzione e professionali, nonché facilitare l'integrazione, la promozione e la partecipazione alla vita sociale.
I corsi dei C.E.P.A. sono rivolti alla popolazione adulta maggiorenne e, eccezionalmente, agli studenti di almeno 16 anni che abbiano un contratto di lavoro o siano sportivi di alto livello.

In Spagna, l’offerta formativa dei C.E.P.A. è organizzata così:
EDUCAZIONE DI BASE:

- Spagnolo per gli stranieri: apprendimento o miglioramento della lingua spagnola destinato alla popolazione straniera.
- Insegnamenti iniziali: acquisizione della conoscenza degli strumenti di base per sviluppare la promozione personale, sociale o in ambito lavorativo.
- Organizzazione dell'istruzione secondaria obbligatoria (ESO): ottenere le competenze necessarie per raggiungere il diploma di istruzione Secondaria obbligatoria

FORMAZIONE TECNICA-PROFESSIONALE

- Prova di preparazione accesso ai cicli formazione di alto livello: Il suo scopo è quello di consentire alle persone che non soddisfano i requisiti necessari per l'accesso diretto a questi insegnamenti di continuare la loro formazione.
- Laboratori professionali: gli studenti ottengono una certificazione di consulenza dell'Istruzione e della Ricerca.
- Laboratori operativi per le persone con disabilità: destinato alle persone con disabilità formalmente riconosciute.

FORMAZIONE PER LO SVILUPPO PERSONALE E LA PARTECIPAZIONE

- Corso di preparazione accesso alla prova universitaria per studenti con età maggiore di 25 anni.
- Inglese, informatica, CCSE (Conoscenza Costituzionale e Socio-culturale della Spagna): sono corsi che permettono l'aggiornamento culturale per partecipare alla società, l'accesso alla conoscenza delle lingue e l'utilizzo delle tecnologie ICT.

FORMAZIONE PROFESSIONALE DI BASE

Questi corsi hanno lo scopo di portare all'acquisizione di una qualifica professionale di 1° livello dal Catalogo Nazionale delle Qualifiche Professionisti; preparare l’inserimento in ulteriori studi o nel mondo lavorativo; formare all’esercizio dei propri diritti e doveri nella vita di cittadini:

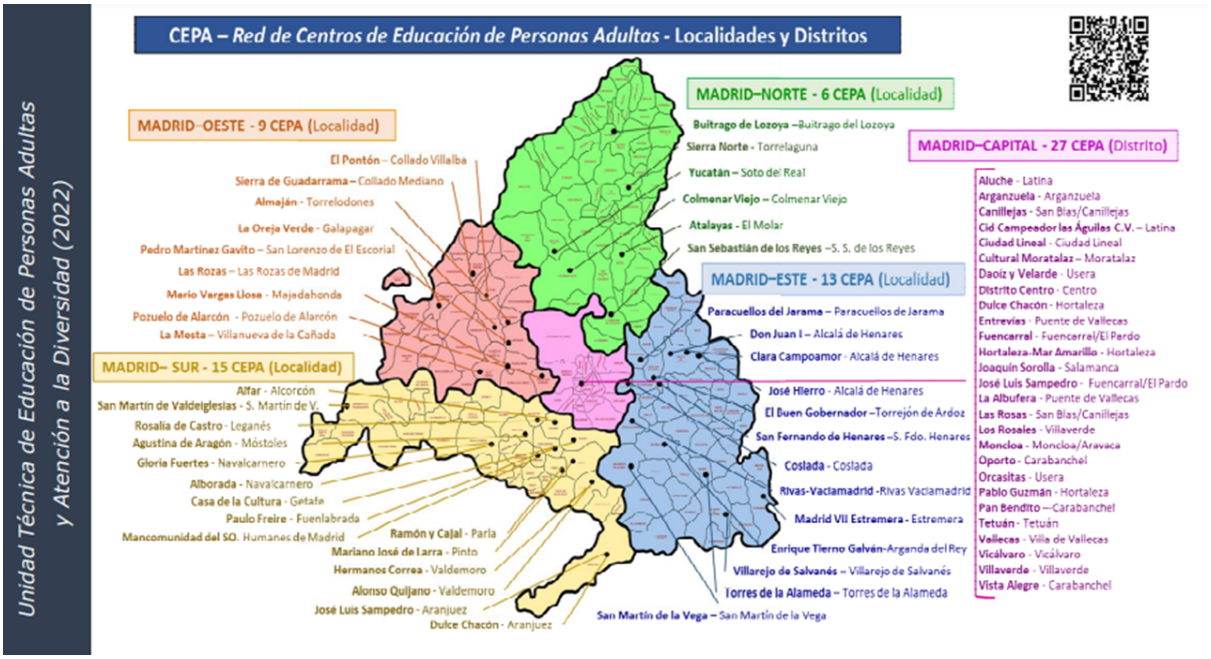
- Informatico

- cuoco e ristoratore;
- panificatore e pasticcere;
- giardinaggio e composizioni floreali;
- parrucchiere ed estetista;
- elettricista;

INSEGNAMENTI CON SUPPORTO TELEMATICO

Si tratta di più di 200 corsi tra cui scegliere, rivolti a qualsiasi adulto, indipendentemente dal livello di studi. Le iscrizioni sono aperte durante tutto l'anno scolastico.

Nella sola Madrid sono presenti 27 centri di educazione per gli adulti, dislocati in tutti i quartieri della città.



II C.E.P.A. Las Rosas

Il C.E.P.A. Las Rosas ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 2001/2002, si trova nel quartiere di Arcos (zona est della capitale Madrid), in un edificio di tre piani all'interno del campus IES Quevedo. Offre un'istruzione gratuita adattata alle caratteristiche delle persone adulte offrendo corsi nelle ore mattutine e pomeridiane, compatibili con il lavoro e la vita familiare.
Il Centro offre anche due laboratori operativi specifici per persone con disabilità, un laboratorio informatico e un laboratorio di inglese.





La nostra esperienza

L'esperienza di Job Shadowing si è svolta secondo il seguente programma:

Monday 12.12.2022	Tuesday 13.12.2022	Wednesday 14.12.2022	Thursday 15.12.2022	Friday 16.12.2022
9.30-10.00. Meeting with the Head Teacher. Luis. 10.00-11.00. Level I A Secondary. English. Guido. Room 7. 11.00-12.00. Group 2B Primary. Luis. Room 6. 12.00-13.00. English workshop. Beatriz. Room 8.	9.15-10.00. Meeting with the Deputy Head. Jesús. 10.00-11.00. Level I A Secondary. Mathematics. Jesús. Room 7. 11.30-12.30. Literacy and numeracy. Yolanda. Room 8. 12.30-13.30. Spanish for foreigners. Hiedra. Library.	9.30-10.30. ICT workshop. Andrés. Room 2. 11.00-12.00. Level II B Secondary. Mathematics. Alberto. Room 19. 12.00-13.00. Level I A Secondary. Science. Belén. Room 7.	16.00-17.00. School vegetable garden. Mayte. 17.00-18.00. Workshop for students with special educational needs. Laura. Room 3. 18.00-19.00. Meeting with the school counselor. Mayte. 19.00-20.00. Level II C Secondary. English. Guido. Room 19.	Field trip with students to the City Hall.

Gli insegnanti e gli alunni ci hanno accolto con calore nelle loro classi. In alcuni casi abbiamo assistito passivamente alle lezioni anche se, la maggior parte delle volte, siamo stati resi partecipi delle attività didattiche.
In particolare gli alunni di due differenti corsi di inglese hanno proiettato le rispettive presentazioni da loro create apposta per noi, l'una inerente alla loro scuola e la sua organizzazione, l'altra riguardante le attrazioni di Madrid; un insegnante di matematica ci ha coinvolto, insieme ai suoi studenti, in una sfida di calcoli e problemi con Kahoot e l'insegnante di scienze ci ha fatto partecipare alla realizzazione di alcuni esperimenti scientifici insieme agli alunni disabili.
A causa del maltempo persistente, la lezione prevista nell'orto della scuola, sempre con gli alunni disabili, non è stata svolta. Comunque siamo stati accompagnati dall'insegnante nel giardino per vedere gli spazi dedicati all'attività.
La scuola ha organizzato per l'ultimo nostro giorno di permanenza a Madrid una visita guidata all'ex palazzo delle poste che oggi è sede del parlamento di Madrid e di mostre

temporanee di arte e architettura. Si è dimostrata un'occasione non solo per conoscere un luogo importante della città ma anche per approfondire la conoscenza reciproca con gli insegnanti e con alcuni alunni. Gli insegnanti ci hanno raccontato che durante l'anno scolastico la scuola effettua diverse uscite sul territorio per i propri studenti.





L'esperienza di job shadowing è stata un'importante occasione per vedere come è organizzata l'educazione degli adulti in un altro paese.
Sotto molti aspetti il C.E.P.A. Las Rosas ci ha ricordato la nostra scuola, il C.P.I.A. di Cremona. In particolare la relazione tra gli insegnanti e gli alunni, l'approccio didattico, la composizione sociale delle classi, le difficoltà logistiche/strutturali, le limitate risorse economiche (non tutte le classi dispongono di LIM e per quanto gli spazi siano ampi, non si presentano in uno stato di particolare cura), sono tutti aspetti che ci accomunano.
Sotto altri punti di vista, l'istituto che abbiamo visitato presenta alcune sostanziali differenze. La principale è che la nostra scuola copre un territorio provinciale vasto e abbiamo quattro sedi, la scuola che abbiamo visitato è una delle tante sparse per la capitale spagnola e quindi assume i tratti di una scuola di quartiere, nessun alunno proviene da molto distante e

questo alimenta una interazione anche fuori dalle mura scolastiche tra gli alunni. Ognuna di queste scuole è una sede indipendente dalle altre.
Un'altra importante differenza è la presenza di numerosi alunni maggiorenni con disabilità anche molto pesanti che rappresentano una delle principali missioni educative che porta avanti il C.E.P.A.. Questi studenti vengono raggruppati in classi "speciali" e, ci hanno raccontato gli insegnanti, difficilmente riescono ad ottenere il diploma. Molti rimangono diversi anni nella scuola e poi vengono accompagnati e inseriti nel mondo del lavoro. Abbiamo assistito a una lezione di informatica per studenti sordi, in cui l'insegnante che pure conosceva la lingua dei segni, era affiancata da un esperto esterno. In un'altra classe abbiamo assistito alla lezione di matematica per studenti con disabilità cognitive ed era presente anche uno studente cieco.
Oltre alle ore passate in classe, abbiamo avuto anche incontri con gli insegnanti che si occupano dell'organizzazione della scuola, ai quali abbiamo potuto porre le domande specifiche sull'organizzazione del loro Istituto. Purtroppo non sempre le comunicazioni sono risultate semplici a causa delle difficoltà linguistiche, nessun insegnante parlava infatti inglese. Per fortuna, una signora dello staff parlava bene l'italiano e spesso ci ha fatto da interprete.

